

„W wychowaniu

nie tyle dają się ocenić korzyści dobrej edukacji, ile następstwa złej”

Adolf Dygasiński

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej w Kraśnicy opracowano celem stworzenia jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych podejmowanych przez szkołę i współpracujące z nią środowisko wychowawcze uczniów. Wzmocni to skuteczność działań edukacyjnych szkoły i pozwoli jasno i precyzyjnie określić zasady i ramy tej współpracy. Program zawiera opis działań wychowawczych, których realizacji podejmuje się szkoła, jako środowisko uczniów, rodziców i nauczycieli.

Spis Treści

1. Wstęp.....	s.4
2. Cel naczelny i zadania szkoły	s.5
3. Zadania nauczycieli bezpośrednio wychowujących , metody pracy, formy pracy.....	s.6
4. Priorytetowe cele wychowania i efekty wychowawcze w poszczególnych klasach.....	s.7
5. Działy Programu Wychowawczego szkoły	s.10
6. Szkic ideału wychowawczego	s.45
7. Osobowość wychowawcy	s.47
8. Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji programu wychowawczego.....	s.48

Wychowanie - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem.

Na terenie szkoły w ramach pracy wychowawczej dopuszcza się wprowadzenie tematycznych lub okresowych programów wychowawczych w zależności od aktualnych potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany pracy wychowawczej, w których zawarte treści są ściśle powiązane z Programem Wychowawczym Szkoły jak również uwzględniające działania ujęte w Szkolnym Programie Profilaktyki.

Spośród zasad współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów. Temu służą wszelkie procedury postępowania w wyjątkowych sytuacjach, jak również systemy porozumiewania się rodzic – wychowawca, rodzic-nauczyciel.

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej w Kraśnicy realizowany będzie przez trzy lata, jest otwarty, podlega również modyfikacji w zależności od potrzeb.

Program poddaje się okresowej ewaluacji.

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

Uzyskanie pożądanych efektów możliwe jest jedynie przez tworzenie klimatu miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny oraz działanie w taki sposób, aby uczniowie uczyli się otwarcia do innych, odpowiedzialności za społeczność, których są uczestnikami.

Działania nauczycieli powinny zatem podążać w kierunku:

- pomocy uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości;
- pomocy w odnajdywaniu swojego miejsca:
 - w rodzinie,
 - w grupie koleżeńskiej,
 - w społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
- kształtowania etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

- ✓ Opieka wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków;
- ✓ Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku;
- ✓ Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko;
- ✓ Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego;
- ✓ Usamorządowanie uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie uczniowskim;

Wspierając obowiązki wychowawcze rodziców szkoła:

- ✓ stwarza warunki do integralnego rozwoju różnych sfer osobowości ucznia;
- ✓ współdziała ze środowiskiem rodzinnym w zakresie wychowawczym i różnych sfer rozwoju; utrzymuje stały kontakt z rodzicami ucznia informując ich o podejmowanych działaniach w celu uzyskania akceptacji i współpracy z ich strony;
- ✓ uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodziców w sprawach istotnych dla ich dzieci;

Zadania nauczycieli bezpośrednio wychowujących

- ✓ Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie.
- ✓ Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie społecznej.
- ✓ Zaszczepienie sposobów reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości uniwersalnych.
- ✓ Świadome działanie mające na celu wykreowanie wzorca osobowego ucznia Szkoły Podstawowej w Kraśnicy.

Metody pracy

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- pogadanki,
- gry dramatyczne,
- treningi umiejętności,
- projektowanie dokumentów,
- symulacje,
- warsztaty poznawczo-doskonalące,
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,

Metody pracy nauczyciel, wychowawca oraz pozostali nauczyciele dostosowują do możliwości indywidualnych ucznia czy możliwości zespołu klasowego.

Formy pracy

- praca zbiorowa,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych.
- praca indywidualna

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej w Kraśnicy zawiera się w działach:

- I. Rozwój społeczny.
- II. Edukacja ekologiczna.
- III. Wychowanie patriotyczne i regionalne.
- IV. Wychowanie prozdrowotne i działania profilaktyczne na rzecz bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- V. Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze.
- VI. Tradycje szkolne.

I. ROZWÓJ SPOŁECZNY

Zadanie: Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.		
Treści	Sposób realizacji	Pożądane zachowania uczniów
<p>1. Jednostka i grupa.</p> <p>2. Dziecko i jego potrzeby emocjonalne i społeczne.</p> <p>3. Dziecko jako członek zespołu (klasowego, organizacji szkolnej, społeczności szkolnej).</p> <p>4. Życie w grupie (więzi, wartości, role, podejmowanie decyzji, konflikty, negocjacje).</p> <p>5. Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich.</p> <p>6. Istota koleżeństwa i przyjaźni, wzajemny szacunek, udzielanie sobie pomocy, współpraca, empatia.</p>	<p>Integracja środowiska klasowego szkolnego i lokalnego poprzez realizację wspólnych zadań i współuczestnictwo w działaniach, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przyjęcie uczniów kl. I w poczet społeczności szkolnej. - Udział w konkursach międzyklasowych i międzyszkolnych. - Organizację wspólnych imprez kulturalnych, wycieczek itp. - Podejmowanie aktualnej problematyki, działań zgodnych z kalendarzem na dany rok <p>Bliższe poznanie uczniów, wychowawców, rodziców poprzez wspólną pracę i zabawę.</p> <p>Uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych, sprecyzowanie wspólnych celów edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jako jednostka i członek zespołu klasowego przyjmuje na siebie role wyznaczone przez grupę i odpowiednio do swoich możliwości wywiązuje się z obowiązków. - Respektuje obowiązujące w grupie zasady współżycia. - Swoim zachowaniem prezentuje takie wartości, jak: koleżeństwo, przyjaźń, szacunek, tolerancja. - Szanuje potrzeby innych. - Prezentuje własne poglądy z szacunkiem dla poglądów innych ludzi. - Pozytywnie wpływa na zachowania rówieśników i potrafi przyjąć

<p>7. Wartości i normy życia społecznego.</p> <p>8. Metody i techniki negocyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów.</p> <p>9. Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych.</p>	<p>Analizowanie potrzeb własnych i zespołu.</p> <p>Uczenie tolerancji i zrozumienia dla ludzi innych religii, wyznań, przekonań, pochodzenia.</p> <p>Uwrażliwianie na konieczność niesienia pomocy ludziom potrzebującym, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w akcjach charytatywnych, - Podejmowanie działań na rzecz członków społeczności klasowej i szkolnej, - Koleżeńska pomoc. <p>Stwarzanie warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych.</p> <p>Planowanie, realizacja i ocena działań zespołowych.</p> <p>Podejmowanie tematyki przyjaźni i koleżeństwa – wzajemnych relacji, oczekiwań i zobowiązań.</p> <p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z zaburzeniami sfery emocjonalno-społecznej.</p>	<p>odpowiedzialność za zachowania grupy, której jest członkiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczy w grupowym podejmowaniu decyzji. - Rozumie, że jako jednostka ma prawo do wyrażania własnych sądów i opinii, ale jako członek grupy (klasy, szkoły) swoją postawą reprezentuje ją wobec innych. - Z własnej woli przyjmuje na siebie obowiązki, za które jest wobec grupy odpowiedzialny. - Właściwie reaguje na przeżycia innych ludzi. - Potrafi krytycznie ocenić swoje zachowanie. - Prezentuje postawę akceptacji i chęć pomocy ludziom chorym, niepełnosprawnym i starszym. - Angażuje się w działania na rzecz chorych i niepełnosprawnych.
--	--	--

Zadanie: Przygotowywanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.		
Treści	Sposób realizacji	Pożądane zachowania uczniów
<p>1. Szkolny samorząd uczniowski. 2. Prawa i obowiązki obywatelskie. 3. Kultura społeczna i polityczna. 4. Kategoria dobra wspólnego.</p>	<p>Rozwijanie samorządności uczniów. m.in. poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie kampanii wyborczej i wyborów do Samorządu Uczniowskiego. - Redagowanie gazetki szkolnej. - Wspólne tworzenie prawa wewnątrzszkolnego. - Opiniowanie podejmowanych działań i inicjatyw. - Wdrożenie uczniów do wyrażania opinii na temat życia szkoły. <p>Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły poprzez poznanie podstawowych mechanizmów jej działania, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzanie wywiadów z pracownikami szkoły i przedstawicielami samorządu lokalnego. - Współdziałanie uczniów i rodziców w organizowaniu różnych imprez kulturalnych w szkole. <p>Rozwijanie inicjatywy uczniowskiej poprzez zachęcanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wie, że organem uprawnionym do reprezentowania każdego ucznia jest samorząd uczniowski - Zna działalność samorządu i jego przedstawicieli. - Uczestniczy w wyborach przewodniczącego samorządu. - Rozróżnia i prawidłowo klasyfikuje prawa i obowiązki obywatelskie. - Wie, że podstawowym zbiorem praw i obowiązków obywatelskich jest Konstytucja RP. - Potrafi podporządkować się dobrze pojętym interesom grupy. - W swoim działaniu kieruje się kategorią dobra wspólnego (klasy,

	<p>do inicjowania działań i wspieranie w toku ich realizacji.</p> <p>Stwarzanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu postaw obywatelskich, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w obchodach świąt i rocznic, - Podejmowanie na lekcjach aktualnych zagadnień życia społecznego (wybory parlamentarne i samorządowe, lokalne inicjatywy itp.) <p>Poznanie i upowszechnianie praw i obowiązków ucznia i formułowanie na tej podstawie praw obywatela.</p> <p>Poznanie podstawowych dokumentów określających prawa i obowiązki (Konstytucja RP).</p> <p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnych z oczekiwaniami, zainteresowaniami i potrzebami uczniów.</p>	<p>szkoły, rodziny, lokalnej społeczności).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi wskazać miejsca użyteczności publicznej w najbliższej okolicy i zna ich przeznaczenie.
<p>Zadanie: Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.</p>		
Treści	Sposób realizacji	Pożądane zachowania uczniów
<p>1. Podstawowe funkcje rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie.</p>	<p>Poznanie środowiska rodzinnego dziecka.</p> <p>Współpraca z rodzicami w celu zapewnienia dziecku warunków i materiałów do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentuje związki uczuciowe ze swoją rodziną, darzy miłością i szacunkiem wszystkich jej członków.

<p>2. Realizacja potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły w sprawach istotnych dla ich dzieci.</p> <p>3. Współdziałanie ze środowiskiem rodzinnym.</p> <p>4. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie, wspólne świętowanie, spędzanie wolnego czasu.</p> <p>5. Więzy rodzinna, związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie.</p>	<p>Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami ucznia w celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wspólnego określenia celów edukacyjnych, - Informowania o podejmowanych działaniach, - Akceptacji podejmowanych działań, - Współpracy w realizacji zadań statutowych szkoły, - Zapewnienia jednolitości oddziaływań wychowawczych. <p>Uczestnictwo oraz udział uczniów i rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach rozrywkowych wynikających z kalendarza np. jasełka, wspólna wigilia, Dzień Babci itp.</p> <p>Organizowanie prelekcji dla uczniów i rodziców prowadzonych przez psychologa, pedagoga.</p> <p>Organizowanie cyklicznych spotkań z rodzicami i uczniami.</p> <p>Projektowanie planów spędzania czasu wolnego z rodziną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Okazuje na zewnątrz swoje związki uczuciowe z członkami rodziny, angażuje się w przeżywanie wydarzeń rodzinnych. - Potrafi podać przykłady tradycji rodzinnych i spędzania świąt. - Zna ważne dla rodziny daty (imieniny, urodziny, Dzień Matki, Ojca, Babci, Dziadka...) - Uczestniczy w przygotowaniach do uroczystości rodzinnych. - Zna tradycje rodzinne związane z uroczystościami i świętami i mocno angażuje się w kultywowanie tych tradycji. - Umie i chce spędzać czas wolny z rodziną . - Chętnie uczestniczy z rodzicami w działaniach szkoły.
--	--	---

Zadanie: Wdrażanie do świadomego kierowania własnym rozwojem

Treści	Sposób realizacji	Pożądane zachowania uczniów
<ol style="list-style-type: none"> 1. Odpowiedzialność za własny rozwój – samowychowanie. 2. Kara i nagroda jako konsekwencja określonych zachowań. 3. Wewnątrzszkolny System Oceniania. 	<p>Analizowanie zachowań uczniów w kontekście powszechnie przyjętych norm i uregulowań wewnątrzszkolnych.</p> <p>Samoocena postępowania.</p> <p>Określanie skutków własnego postępowania lub zachowań postaci fikcyjnych.</p> <p>Projektowanie sposobów naprawiania popełnionych błędów lub wykroczeń.</p> <p>Analiza założeń Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania szczególnie w zakresie oceny zachowania uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respektuje obowiązujące normy i wie, że sprzeczne z nimi zachowania pociągają za sobą określone konsekwencje. - Potrafi przewidzieć konsekwencje zachowań negatywnych i w oparciu o to planuje własne postępowanie.

II. EDUKACJA EKOLOGICZNA

Zadanie: Kształtowanie postawy proekologicznej ze szczególnym uwrażliwieniem na środowisko lokalne.		
Treści	Sposób realizacji	Pożądane zachowania uczniów
<p>1. Przykłady miejsc (<i>w najbliższym otoczeniu</i>), w których obserwuje się korzystne i niekorzystne zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym.</p> <p>2. Lokalne, krajowe i międzynarodowe działania na rzecz Ziemi.</p> <p>3. Obszary chronione oraz ich znaczenie w zachowaniu różnorodności biologicznej; zasady zachowania się na obszarach chronionych.</p>	<p>Poznanie najbliższego otoczenia i okolic poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki, - Spotkania, - Poznanie miejsc pracy rodziców, - Analizowanie zagrożeń. <p>Uczestnictwo w działaniach na rzecz Ziemi inicjowanych lokalnie bądź w skali kraju i międzynarodowych, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Ziemi, - Sprzątanie Świata, - Współpraca z innymi placówkami oświatowymi. <p>Wycieczki do rezerwatów, parków narodowych i krajobrazowych – zrozumienie idei tworzenia obszarów chronionych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dostrzega i krytycznie ocenia zmiany jakie zaszły w środowisku najbliższej okolicy oraz wskazuje ich ewentualne przyczyny. - Uczestniczy w organizowanych przez szkołę akcjach zgodnie z kalendarzem imprez. - Jest wrażliwy na piękno przyrody. - Troszczy się o stan zieleni w najbliższym otoczeniu. - Stosuje się do zasad zachowania obowiązujących na terenach chronionych. - Rozumie konsekwencje wynikające z zakłócenia równowagi biologicznej

	Popularyzowanie niepowtarzalnego piękna Ziemi Opoczyńskiej.	dla człowieka i środowiska przyrodniczego. - Rozumie potrzebę i popiera swoją postawą działania na rzecz ochrony środowiska. - Dostrzega zachodzące w otoczeniu zmiany związane z ekorozwojem.
--	---	--

III. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I REGIONALNE

Zadanie: Wdrażanie do uczestnictwa w życiu lokalnej społeczności i Ojczyzny

Treści	Sposób realizacji	Pożądane zachowania uczniów
<p>1. Godło i hymn państwowy.</p> <p>2. Lokalne miejsca pamięci narodowej.</p> <p>3. Patriotyzm.</p> <p>4. Sylwetki wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy).</p>	<p>Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych poprzez m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie pieśni patriotycznych, - poznanie historii narodu polskiego, - poznanie utworów literackich, obrazów, filmów o tematyce historyczno-patriotycznej. <p>Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych Polaków z dziejów regionu, Polski i świata.</p> <p>Organizowanie konkursów czytelniczych, wystawek tematycznych oraz inscenizacji z wybranych dzieł literackich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podczas hymnu narodowego zachowuje właściwą postawę. - Potrafi odpowiednio zachować się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. - Wie jak należy zachowywać się w obecności symboli narodowych i traktuje je z szacunkiem. - Zna historię lokalnych miejsc pamięci narodowej. Odnosi się do nich z szacunkiem i otacza opieką. - Rozumie pojęcie patriotyzmu i potrafi podać przykłady obowiązków wobec Ojczyzny w ujęciu historycznym.

	<p>Organizowanie wycieczek krajoznawczo-historycznych do muzeów, skansenów, miejsc pamięci narodowej itp.</p> <p>Organizowanie apeli, wieczornic z okazji świąt państwowych wynikających z kalendarza np. Święto Niepodległości, rocznice Konstytucji 3 Maja itp.</p> <p>Udział w obchodach świąt na terenie miasta.</p> <p>Organizowanie spotkań z członkami samorządu lokalnego oraz z przedstawicielami władz samorządowych, wojewódzkich i parlamentarnych.</p> <p>Udział w różnych formach konkursowych.</p> <p>Dokumentowanie i zbieranie informacji na temat regionów Polski.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jest dumny ze swojego kraju i wkładu, jaki Polacy wnieśli w rozwój cywilizacyjny. - Chętnie uczestniczy w szkolnych i miejskich obchodach świąt państwowych.
<p>Zadanie: Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społecznym lokalnego środowiska</p>		
Treści	Sposób realizacji	Pożądane zachowania uczniów
<p>1. Ogólna charakterystyka geograficzna i kulturowa regionu oraz jego podstawowe nazewnictwo; główne symbole regionalne</p> <p>2. Elementy historii regionu i ich związki z</p>	<p>Zdobywanie wiadomości o regionie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie zagadnień programowych na lekcjach, - konkursy, - wycieczki, - lekcje w Muzeum Regionalnym, 	<ul style="list-style-type: none"> - Chętnie uczestniczy w działaniach kulturalnych i społecznych lokalnego środowiska. - Reprezentuje klasę i szkołę na konkursach wiedzy o regionie.

<p>historią i tradycją własnej rodziny.</p> <p>3. Lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje.</p> <p>4. Miejscowe podania, przysłowia, muzyka, architektura, plastyka, tradycyjne rzemiosło, sztuka ludowa i folklor.</p> <p>5. Sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego i regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacje, - albumy - pracę z mapą, - opracowanie folderu turystycznego, trasy wycieczki po najciekawszych miejscach, - prace literackie, filmy itp. <p>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności regionu poprzez wskazywanie na związki własnej rodziny z historią tych ziem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie drzewa genealogicznego ze wskazaniem momentu od kiedy rodzina zamieszkała na tych terenach, - kultywowanie tradycji charakterystycznych dla regionu. <p>Zaznajamianie z miejscowymi podaniami, folklorem, tradycjami rzemiosła i kultury:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prace plastyczne, - wytwory sztuki ludowej. <p>Rozbudzanie zainteresowań historycznych poprzez zaznajamianie z najstarszymi dziejami Kraśnicy i okolic, ukazywanie związków między historią a dniem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Z szacunkiem odnosi się do historii regionu i ludzi, którzy ją kształtowali. - Jest dumny z osiągnięć i pozycji swojego regionu. - Dostrzega walory przyrodniczo-krajobrazowe okolicy. - Uczestniczy w przygotowaniu i obchodach świąt. - Posiadane informacje wykorzystuje do aktywnego uczestnictwa w życiu lokalnej wspólnoty i kultywowaniu tradycji. - Nazwy ulic kojarzy z ich patronem i jego działaniem na rzecz regionu lub kraju. - Uczestniczy w spotkaniach z ciekawymi ludźmi.
---	--	---

	<p>dzisiejszym (architektura, mieszkańcy), osób zasłużonych dla regionu, zwłaszcza tych, którzy walczyli o polskość.</p> <p>Prezentacja działań ludzi zasłużonych dla Ziemi Opoczyńskiej:</p> <ul style="list-style-type: none">- pozyskiwanie informacji z różnych dostępnych źródeł (archiwum miejskie, stare roczniki gazet, wywiady) <p>Angażowanie uczniów w działania o charakterze kulturalnym, kultywującym tradycje i adresowanych do rodziców.</p> <p>Poznanie kuchni regionalnej– przygotowywanie potraw.</p>	
--	---	--

**IV. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE
NA RZECZ BEZPIECZEŃSTWA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO.**

Zadanie: Budzenie potrzeby dbania o własne ciało i zdrowie.		
Treści	Sposób realizacji	Pożądane zachowania uczniów
<p>1. Higiena ciała, odzieży, obuwia, miejsca wypoczynku i pracy</p> <p>2. Bezpieczeństwo na drodze, podczas gier i zabaw ruchowych; pierwsza pomoc w niektórych urazach.</p> <p>3. Zabawy ruchowe i rekreacja, organizacja odrabiania lekcji i czasu wolnego, prawidłowa postawa ciała.</p> <p>4. Urozmaicenie i regularność posiłków, estetyka ich spożywania, zabezpieczenie żywności przed zanieczyszczeniem i zepsuciem.</p>	<p>Realizacja treści ścieżki edukacji prozdrowotnej.</p> <p>Organizowanie spotkań z pracownikami służby zdrowia.</p> <p>Organizowanie wycieczek do instytucji służących profilaktyce, leczeniu i ochronie zdrowia.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania obowiązujących w szkole zasad: zmienne obuwie, strój na zajęcia sportowe, wietrzenie sal.</p> <p>Obowiązki dyżurnego.</p> <p>Współpraca z Sanepidem.</p> <p>Podejmowanie zagadnień chorób „brudnych rąk” na lekcjach przyrody, techniki, godzin wychowawczych.</p> <p>Organizacja gier i zabaw promujących zdrowie i bezpieczeństwo np. : turnieje sportowe, spartakiady,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dbą o swój wygląd. - Przestrzega zasad higieny w odniesieniu do własnego ciała i ubioru. - Utrzymuje w porządku swoje otoczenie. - Prezentuje zachowania sprzyjające własnemu zdrowiu i bezpieczeństwu. - Prezentuje nawyki świadczące o rozumieniu pojęć „zdrowa żywność”, „zdrowy styl życia”. - Podporządkowuje się obowiązującym w czasie gier i zabaw terenowych

	<p>zgaduj-zgadule i inne.</p> <p>Organizowanie zajęć w plenerze.</p> <p>Organizowanie lekcji i spotkań z policjantem, z inspektorem bhp itp.</p> <p>Udział w Turnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego.</p> <p>Działania zmierzające do uzyskania przez uczniów karty rowerowej.</p> <p>Projekcje filmów z serii „Bądź bezpieczny”.</p> <p>Kształtowanie postaw kulturalnego kibica i zawodnika:</p> <ul style="list-style-type: none">- Udział szkoły w rozgrywkach sportowych.- Organizowanie turniejów sprawnościowych, olimpiad sportowych dla klas I-III, rozgrywek.- Dzień Sportu Szkolnego. <p>Organizacja akcji zimowego wypoczynku: Bezpieczna zima.</p> <p>Nauka pływania podczas zajęć na basenie.</p> <p>Uczenie zdrowej rywalizacji, aktywnego wypoczynku, pożytecznego i kulturalnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem.</p>	<ul style="list-style-type: none">- regułom.- Wie do kogo należy zwrócić się z prośbą o pomoc w nagłych wypadkach.- Zachowuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, podczas gier i zabaw ruchowych.- Przestrzega regulaminów szkolnych.- Przestrzega zasad zabezpieczania posiłków przed zanieczyszczeniem.- Podczas nauki i zabawy pamięta o zachowaniu właściwej postawy.- Nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie zażywa środków uzależniających.- O sytuacjach zagrożenia informuje dorosłych.- Chętnie uczestniczy w realizacji programów prozdrowotnych.- Przeciwdziała próbom rozprowadzania środków uzależniających w swoim środowisku.
--	---	---

	<p>Korzystanie przez nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły z boisk szkolnych (wspólne gry i zawody sportowo-rekreacyjne).</p> <p>Ochrona przed zagrożeniami cywilizacyjnymi i naturalnym poprzez np.:</p> <ul style="list-style-type: none">- wskazywanie miejsc mogących stanowić zagrożenie (tereny budowy, ruchliwa jezdnia, urządzenia elektryczne itp.),- projekcje filmów,- uczenie zachowań asertywnych. <p>Analizowanie przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych, nadużywania leków i innych nałogów.</p> <p>Podnoszenie wiedzy rodziców na temat zagrożeń społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none">- Uświadamianie rodzicom istniejących zagrożeń: przemoc, narkotyki, toksykomania, grupy nieformalne itp.- Pogadanki i prelekcje na temat zagrożeń dla rodziców i uczniów (oddzielnie).- Zachęcanie do zapoznania się z odpowiednią	
--	--	--

	<p>literaturą.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z pedagogiem, kuratorami sądowymi, przedstawicielami policji. - Pokazy filmów na określony temat. - Organizowanie doraźnych spotkań z rodzicami i dzieckiem oraz odpowiednim specjalistą. <p>Uczenie właściwych zachowań na zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - telefony alarmowe, - pierwsza pomoc. 	
Zadanie: Prowadzenie działań profilaktycznych		
Treści	Sposób realizacji	Pożądane zachowania uczniów
<p>Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, zalet i wad; kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji; radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy; zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu</p>	<p>Analizowanie słabych i mocnych stron charakteru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postaci fikcyjnych, - własnej osoby – samoocena na zajęciach wychowawczych. <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własnym charakterem poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie i nagradzanie ich wysiłku, 	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi określić swoje słabe i mocne strony – dokonując krytycznej samooceny. - Panuje nad negatywnymi emocjami. - W sytuacjach trudnych korzysta z pomocy innych. - Rozpoznaje zagrożenia i reaguje

<p>1. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewybuchami i niewypałami.</p> <p>2. Ochrona przed zagrożeniami naturalnymi i cywilizacyjnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przydział zadań i eksponowanie wkładu pracy w ich wykonanie, - wzmacnianie i podnoszenie ich samooceny. <p>Uczenie właściwych zachowań w kontakcie z substancjami i sytuacjami niebezpiecznymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wycieczek do Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego itp. - Projekcje filmów o kataklizmach i katastrofach cywilizacyjnych. - Zapoznavanie dzieci z sygnałami alarmowymi. - Organizowanie w szkole próbnych ewakuacji. - Opieka nad dziećmi podczas przerw lekcyjnych. - Organizowanie apeli wynikających z kalendarza. - Wykonywanie tematycznych gazetek ściennych. 	<p>adekwatnie do sytuacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna numery alarmowe Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego.
<p>Zadanie: Stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków rozwoju psychicznego i fizycznego</p>		
Treści	Sposób realizacji	Pożądane zachowania uczniów
<p>1. Rozwój zainteresowań i uzdolnień</p> <p>2. Aranżacja pomieszczeń szkolnych</p> <p>3. Opieka psychologiczno-pedagogiczna</p>	<p>Opracowanie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach.</p> <p>Stworzenie warunków do samoprezentacji (występy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. - Chętnie spędza wolny czas w szkole.

	<p>przed rodzicami, zaproszonymi gośćmi, podczas apeli szkolnych, wystawki prac...).</p> <p>Dopasowanie ławek i krzeseł do wzrostu uczniów.</p> <p>Organizowanie efektywnych dyżurów nauczycieli podczas przerw szkolnych.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Opocznie.</p> <p>Współdziałanie z rodzicami uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none">- wspólne zabawy i zajęcia,- rozpoznanie sytuacji zdrowotnej dzieci,- poradnictwo dla rodziców.	<ul style="list-style-type: none">- Chętnie i godnie reprezentuje klasę/szkołę w popisach uczniowskich, konkursach itp.- Właściwie wykorzystuje szkolne wyposażenie.- Podczas przerw nie stanowi zagrożenia dla innych uczniów.
--	--	---

V. PRZYGOTOWANIE DO UCZESTNICTWA W KULTURZE

Zadanie: Wdrażanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym		
Treści	Sposób realizacji	Pożądane zachowania uczniów
<p>1. Czytelnictwo. Wydawnictwa informacyjne. Literatura popularnonaukowa. Czasopisma dziecięce i młodzieżowe.</p> <p>2. Sztuka jako źródło przekazów medialnych.</p> <p>3. Twórczość dziecięca.</p> <p>4. Dziedzictwo narodowe.</p> <p>5. Kultury innych narodów.</p>	<p>Kształtowanie w uczniach zainteresowań i potrzeb czytelniczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca biblioteki i czytelnicy szkolnej, - współpraca z innymi bibliotekami, - organizowanie i udział w konkursach czytelniczych, - prowadzenie i eksponowanie statystyk czytelniczych. <p>Rozbudzanie ciekawości poznawczych w zakresie literatury lub twórczości wybranych autorów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w spotkaniach autorskich, - konkursy czytelnicze, - wystawki jednego autora. <p>Uczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacyjnych : zbiory biblioteczne, czytelnicze, informatyczne.</p> <p>Rozbudzanie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chętnie czyta dla zdobycia wiadomości i zaspokajania potrzeb poznawczych. - Wykorzystuje informacje z mediów: telewizji, radia, prasy, itp. - Umiejętnie dobiera potrzebne informacje. - Potrafi właściwie zachować się w teatrze, muzeum, na koncercie. - Chętnie uczestniczy w działaniach kulturalnych szkoły, klasy. - Prezentuje się na forum szkoły, klasy, - W wydarzeniach z życia codziennego dostrzega tematy warte utrwalenia. - Współdziała z grupą w

	<p>sztuką:</p> <ul style="list-style-type: none">- edukacja muzyczna – zajęcia cykliczne,- praca chóru szkolnego,- uczestnictwo dzieci w spektaklach teatralnych,- współpraca z Miejskim Domem Kultury w Opocznie,- organizowanie zajęć służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania i przeżywania, rozumienia piękna w sztuce, literaturze i muzyce,- Wyjazdy do teatru, opery, muzeów,- Zajęcia dramowe, inscenizacje dla rodziców,- wyjścia do kina na premiery wybitnych twórców filmu i adaptacje dziecięcej klasyki. <p>Korzystanie z wybranych audycji radiowych i telewizyjnych lub kaset video.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none">- przygotowanie inscenizacji utworów literackich- przygotowanie atrakcyjnego programu na uroczystości klasowe i szkolne.- organizowanie konkursów plastycznych, wystawek i wernisaży prac.- organizowanie konkursów recytatorskich i pokazów	<p>przygotowywanych programach kulturalnych, konkursach, spotkaniach.</p> <ul style="list-style-type: none">- Chętnie odwiedza szkolną bibliotekę i czytelnię.- Jest dumny z dziedzictwa narodowego własnego państwa.- Z szacunkiem odnosi się do dorobku kulturalnego i tradycji innych krajów.
--	--	--

	<p>małych form teatralnych, teleturniejów i zgaduj-zgaduli.</p> <p>Wdrażanie do praktycznego stosowania zasad estetyki w życiu codziennym.</p> <p>Organizowanie kiermaszu książek dla uczniów, nauczycieli i pracowników.</p> <p>Rozwijanie w uczniach postaw ciekawości, otwartości, poszanowania swojej i innych kultur:</p> <ul style="list-style-type: none">- całościowe poznawanie życia ludzi w innych krajach i na innych kontynentach,- udział w konkursach,- prezentacje,- wspomnienia z wakacji – albumy, prace plastyczne, literackie.	
--	---	--

VI. TRADYCJE SZKOLNE

Zadanie: Wdrażanie do uczestnictwa w życiu szkoły		
Treści	Sposób realizacji	Pożądane zachowania uczniów
<p>1. Obrzędowość szkolna.</p> <p>2. Tradycje szkolne.</p> <p>3. Dbanie o dobre imię szkoły i samopoczucie całej społeczności szkolnej.</p>	<p>Dni otwarte szkoły.</p> <p>Dokumentowanie historii szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekspozycje na terenie szkoły, - Prezentacje komputerowe, - Sporządzanie dokumentacji fotograficznej i filmowej - Strona internetowa szkoły, - Notatki prasowe, - Kroniki: klasowe, organizacji działających na terenie szkoły, <p>Przyjęcie nowych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami przyszłorocznych uczniów, - ślubowanie pierwszoklasisty, - Przyjęcie w poczet czytelników biblioteki szkolnej. <p>Pożegnanie szkoły przez absolwentów</p> <p>Szkolne Walentynki, Mikołajki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w działaniach podczas dni otwartych szkoły, - wspólnie z całą społecznością szkolną organizuje te działania, - dba o wygląd i estetykę klasy, szkoły, otoczenia, - chętnie spędza czas z rodzicami uczestnicząc w tradycyjnych imprezach szkolnych, - popularyzuje osiągnięcia szkoły w środowisku, - gromadzi materiały i prezentuje działania szkoły.

	<p>Tradycyjne spotkania ze środowiskiem rodzinnym dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none">- Wigilia szkolna,- wieczór kolęd,- Dzień Matki,- Dzień Babci i Dziadka. <p>Współpraca z rodzicami na rzecz budowania wizerunku szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none">- Zachęcanie rodziców do współtworzenia wizerunku szkoły i współodpowiedzialności za jej funkcjonowanie,- włączanie rodziców w prowadzone działania.	
--	--	--

Szkic ideału wychowawczego

Absolwent Szkoły Podstawowej w Kraśnicy bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań; wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości z różnych źródeł. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo. Bierze udział w wycieczkach turystycznych.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowaną aktywność fizyczną.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

OSOBOWOŚĆ WYCHOWAWCY

Kształcenie i wychowywanie to procesy zachodzące jednocześnie w toku podejmowanych działań edukacyjnych, dlatego też funkcję wychowawczą realizuje każdy nauczyciel prowadzący dowolne zajęcia w danej klasie. W takiej sytuacji za faktyczne wychowywanie odpowiada wspólnie zespół uczących w tej klasie nauczycieli, zaś opiekun klasy – wychowawca koordynuje podejmowane programowo działania i utrzymując stały kontakt z rodzicami i dyrekcją szkoły, reprezentuje przed nimi swą klasę.

Osobowość nauczyciela – wychowawcy powinny charakteryzować przede wszystkim:

Obiektywność - obiektywny wychowawca sprawiedliwie i rzetelnie ocenia zachowanie i postępy dziecka kierując się prawdą jako głównym kryterium oceny, bezstronnie rozstrzyga sytuacje konfliktowe, docenia starania swoich wychowanków, stosuje jednolite i jasne zasady wobec wszystkich uczniów, sprawiedliwie wymierza kary i nagradza.

Wrażliwość wychowawcy na problemy powierzonych jego opiece wychowanków przejawia się w zdolności do empatii, trosce, zaangażowaniu i zainteresowaniu sprawami dzieci i ich środowiska, pracy nad rozwijaniem zalet i eliminowaniem słabości, indywidualnym podejściem do każdego dziecka i pełną akceptacją jego indywidualności, potrzeb i problemów.

Wyrozumiałość - wyrozumiały wychowawca bezstronnie i z troską wysłucha i zaakceptuje niedyspozycyjność dziecka patrząc na nie w kontekście sytuacji i środowiska, wykazuje zrozumienie dla niepowodzeń i porażek swoich uczniów, potrafi wybaczyć i zaproponować rozwiązania w sytuacjach trudnych i problemowych, zdolny jest do kompromisu, jeśli sytuacja tego wymaga.

W pełnieniu funkcji wychowawczej wspomaga nauczyciela **dobra znajomość psychologii**, dlatego też pogłębia swoją wiedzę i umiejętności w tej dziedzinie chcąc lepiej znać i rozumieć potrzeby i problemy swoich wychowanków, wspomagać ich rozwój, wspierać w pokonywaniu trudności i rozwiązywaniu problemów.

SZKOLNY SYSTEM MONITOROWANIA I MODYFIKOWANIA REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Na początku roku szkolnego zespoły klas młodszych i starszych opracowują na podstawie Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej w Kraśnicy plany wychowawcy klasowego.

W czerwcu, na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego, wychowawcy wspólnie z uczniami omawiają realizację planów.

Na czerwcowym plenarnym posiedzeniu rady pedagogicznej zespoły klas młodszych i starszych przedstawiają sprawozdania z realizacji programu i proponują zmiany w tym programie na kolejny rok szkolny.

Na pierwszym zebraniu z rodzicami dyrektor przedstawia wnioski z realizacji programu wychowawczego i proponowane przez nauczycieli zmiany w programie.

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dokonują aktualizacji Programu Wychowawczego Szkoły.